



Communauté des Communes

Bastide et Châteaux en Guyenne

Intercommunalité des Cantons de Monflanquin et de Cancon

1 Rue des Cannelles 47150 MONFLANQUIN

Tél : 05.53.49.55.80. Fax : 05.53.49.55.81

Accueil de Loisirs
de Cancon
« Les Rigolos »

PROJET
PEDAGOGIQUE

APRESENTATION

1/ SA SITUATION ET SON ENVIRONNEMENT EXTERIEUR

1/1 Introduction

L'Accueil de Loisirs répond essentiellement à un besoin de garde pour les enfants dont les parents travaillent. Cela ne signifie pas pour autant qu'il soit une garderie, bien au contraire. Nous souhaitons que l'image du centre de loisirs soit celle d'un lieu d'accueil où l'enfant passe de bons moments de détente, avec ses camarades et pas seulement un lieu où on vient « consommer » des activités.

De plus notre objectif à long terme serait que tous les enfants puissent venir librement dans cette structure car elle serait identifiée comme un lieu où on « s'éclate ». A ce jour un des freins à cet objectif, c'est que les accueils de loisirs sont payants et reviennent cher pour les familles qui n'ont pas de gros revenus ou pour celles qui ont plusieurs enfants. En effet, à Cancon une journée coûte 10 euros, sans compter les suppléments sorties que nous demandons aux familles, pour pouvoir aller à l'extérieur.

1/2 Situation géographique du CLSH

L'Accueil de Loisirs « Les Rigolos », situé sur la commune de Cancon est un accueil sans hébergement, créé en 1992 pour les grandes vacances scolaires. Depuis 1996, il fonctionne toute l'année, les mercredis et petites vacances scolaires en plus. L'Accueil est géré par la Communauté de Communes Bastides et Châteaux en Guyenne. Il accueille les enfants de 3 à 12 ans, venant de divers milieux sociaux, du village et des communes environnantes.

L'Accueil fonctionne dans des locaux loués à la municipalité, nous disposons d'une grande salle pour les moyens et grands, ainsi que d'une moyenne salle pour les plus petits, un lieu de sieste et de repos est attaché au centre. Nous disposons d'un coin cuisine, de toilettes filles et toilettes garçons séparés, ainsi qu'une toilette aux normes d'accueil pour handicapés. Un terrain de jeux est attenant au local. En outre un autre terrain de jeux ombragé est mis à disposition à 100 m du centre.

Les repas sont pris pour le moment dans le centre et les repas sont préparés par Scolarest qui nous livre directement en liaison froide, depuis la cuisine centrale de Monbahus.

Équipements de proximité :

- une halle aux sports
- un stade
- une bibliothèque
- un lac
- un mini-golf
- des bois
- une piscine extérieure municipale
- un camping
- les locaux de l'école.

2/L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT

2/1 L'équipe d'animation

L'équipe d'animation est composée d'une directrice, d'une directrice adjoint et d'une animatrice toutes les 3 annualisées. Le reste de l'équipe est composée d'animateur ou d'animatrice en contrat horaire, suivant les effectifs de l'accueil de loisirs.

L'attitude de l'animateur est déterminante dans le comportement de l'enfant. L'animateur doit éveiller, informer, faire vivre sans jugements de valeur, il doit être disponible, à l'écoute et répondre dans la mesure du possible aux besoins et attentes de son public.

Il est garant et responsable de la sécurité de son groupe. Il bénéficie de l'expérience et du soutien de l'équipe.

Les enfants sont répartis en 3 groupes d'âge : les plus jeunes 3 à 6, les moyens 7 à 9 et les grands 10 à 12 ans.

2/2 L'équipe de direction

Elle a un rôle formateur, et doit se donner les moyens d'être présente et à l'écoute des besoins des enfants, des animateurs, du personnel technique et des parents afin de créer les liens entre tous.

L'équipe de direction doit s'assurer du bon fonctionnement de la structure et de la bonne marche des activités, notamment le suivi du projet pédagogique. Elle doit rester vigilante quant à l'hygiène, la sécurité et la prévention de tous sur la structure.

B/ OBJECTIFS

1/ OBJECTIFS GENERAUX RELATIFS AUX ENFANTS DE MOINS DE 6 ANS

→ Permettre à l'enfant de se construire en tant qu'individu autonome.

Donner à l'enfant la possibilité d'avoir un animateur référent

- le même animateur encadre durant le séjour les enfants d'âge maternel
- attitude sécurisante de l'animateur

Inciter les enfants à effectuer régulièrement le rangement des postes d'activités ainsi que de l'espace extérieur.

- sensibilisation par les animateurs,
- éducation au rangement,
- inventaires mis à disposition,

Donner à l'enfant la possibilité et le temps de manger à son rythme.

- ne pas presser les enfants durant le repas,
- prévoir un temps suffisamment long,
- un aménagement des tables qui permet de petits rassemblements,
- un animateur par table,

La présence des adultes devra permettre aux enfants de manger calmement, de manière conviviale, de veiller à la propreté et de prévenir le gaspillage.

- des adultes suffisamment nombreux,
- une vigilance constante de tous les adultes du centre.

→ Privilégier le plaisir personnel de chaque enfant en mettant en place un rythme de journée adapté aux enfants en vacances.

Commencer la journée comme on le souhaite, par une activité calme ou demandant de l'énergie physique.

- disponibilité des animateurs,
- propositions d'activités variées.

Respecter le temps de repas nécessaire à chacun dans la fourchette horaire prévue et ne pas systématiquement forcer un enfant qui ne veut pas manger.

- adultes vigilants

Ménager un temps calme après le repas tous les jours, afin que l'enfant puisse s'isoler, retrouver son intimité.

- animateur disponible pour animer temps calme,
- aménagement d'un lieu calme,
- règles à respecter : pas de bruit, pas d'agitation physique.

→ Apprendre aux enfants à vivre en groupe et dans la collectivité.

Aider les plus jeunes à mieux appréhender les contraintes de la vie de groupe

- orientation des locaux par la visite,
- jeux de reconnaissance,
- panneaux signalétiques,

Inciter les enfants à effectuer régulièrement le rangement des ateliers mis à leur disposition ainsi que de l'espace extérieur.

- présence et contrôle des animateurs,
- sensibilisation des animateurs,
- éducation au rangement,
- inventaires mis à disposition,

Sensibiliser l'enfant aux tâches quotidiennes.

- mise de la table en début de repas,
- rangement en fin de repas,
- rangement du matériel après les activités,
- participation de l'animateur à ces différentes tâches.

→ Permettre à l'enfant d'être actif dans ses vacances en le faisant participer au choix ou à la recherche d'activités ainsi qu'à leur réalisation.

L'enfant sera constamment sollicité à formuler des propositions d'activités

- animateur polyvalent et disponible dans sa fonction,
- réelle écoute de l'animateur,
- permettre à l'enfant d'avoir l'initiative d'une autre activité que celle déjà prévue, et rendre un animateur disponible pour cette activité (dans la mesure du possible),
- proposer une palette d'activité suffisamment large afin de donner une réelle possibilité de choix.

→ Favoriser les activités de création afin que l'enfant puisse découvrir le plaisir de créer et de s'exprimer.

Donner la possibilité aux enfants de mettre en valeur leur création au fur et à mesure de leur réalisation,

- un lieu d'expo, sera entretenu, animé et décoré par les enfants, lieu accessible aux parents quand ils le désirent,
- accepter que l'enfant dispose de sa création comme il le souhaite (même s'il veut l'amener chez lui).

Donner la possibilité aux enfants de créer des spectacles,

- proposer et inciter à cette création,
- disposer le matériel,

→ Faire découvrir à l'enfant des activités physiques, en lui faisant appréhender des milieux différents de ceux qu'il connaît

Activité aquatique : permettre à l'enfant d'avoir des sensations nouvelles dans l'eau, de les exprimer, de faire partager et de vivre de bons moments, malgré ses craintes et ses angoisses

- ne pas faire de cette activité un temps « trempette »,
- ne pas faire de la baignade une activité systématique.

Activité camping : permettre aux enfants de découvrir des scènes de la vie quotidienne dans des conditions et un environnement différent afin de satisfaire leurs goûts d'évasion d'aventure.

- amener au moins une fois pendant leur séjour les enfants de cette tranche d'âge

Sorties exceptionnelles : permettre aux enfants de découvrir un autre environnement

- visites de fermes personnelles
- pratique de bowling
- visites de parc animalier
- sortie à Walibi
- ...

2/ OBJECTIFS GENERAUX RELATIFS AUX ENFANTS DE PLUS DE 6 ANS

→ Permettre à l'enfant de se construire en tant qu'individu autonome.

Donner à l'enfant la possibilité de participer aux différents moments de la vie quotidienne du centre en les rendant accessibles

- tous les adultes accueillent les propositions,
- sensibilisation de l'animateur à la mise en place et desserte de la table,

Donner à l'enfant la possibilité et le temps de manger à son rythme, avec qui il veut

- ne pas le presser pendant le repas,
- prévoir un temps suffisamment long,
- un aménagement des tables en petits rassemblements,

La présence des adultes devra permettre aux enfants de manger calmement, de manière conviviale, de veiller à la propreté et de prévenir le gaspillage.

- des adultes suffisamment nombreux,
- une vigilance constante de tous les adultes.

Donner à l'enfant la possibilité de gérer son activité en fonction de ses stimuli et de ses centres d'intérêt. L'enfant choisit son activité, son degré d'investissement, sa durée de participation. Il pourra ne choisir aucune activité et avoir accès en permanence aux « coins aménagés ».

- créer et tenir à jour un tableau regroupant les différentes activités, les lieux et l'heure du rendez-vous si nécessaire,
- coins d'activités.

→ Privilégier le plaisir personnel de chaque enfant en mettant en place un rythme de vie adapté aux enfants en vacances.

Commencer la journée comme on le souhaite, par une activité calme ou demandant de l'énergie physique.

- l'enfant pourra choisir son activité,

Ménager dans la journée des moments de temps personnels

- 1 ou 2 animateurs de surveillance ou intervenants s'ils sont sollicités,

Respecter le temps de repas nécessaire à chacun dans la fourchette horaire prévue et ne pas systématiquement forcer un enfant qui ne veut pas manger.

- adultes vigilants,

Ménager un temps calme après le repas tous les jours, afin que l'enfant puisse s'isoler, retrouver son intimité.

- animateur mis à disposition pour animer ateliers calmes
- respect des règles : pas de bruit, pas d'agitation physique.

→ Apprendre aux enfants à vivre en groupe et dans la collectivité.

Dès les premiers jours, aider les enfants à mieux appréhender les contraintes de la vie de groupe

- visite du local,
- jeux de groupe,
- jeux de reconnaissance

Inciter les enfants à effectuer régulièrement le rangement des ateliers mis à leur disposition ainsi que de l'espace extérieur.

- présence et contrôle des animateurs,
- sensibilisation des animateurs,
- éducation au rangement,
- inventaires mis à disposition,

Sensibiliser l'enfant aux tâches quotidiennes.

- mise et desserte de la table,
- rangement du matériel après les activités,
- participation de l'animateur à ces différentes tâches.
- rangements divers,

→ Permettre à l'enfant d'être actif dans ses vacances en le faisant participer au choix ou à la recherche d'activités ainsi qu'à leur réalisation.

L'enfant pourra choisir :

- une activité déjà prévue,
- une activité prévisible, mais non mise en place à l'avance,
- une activité spontanée
 - le panneau d'activité établi en avance,
 - des animateurs disponibles et efficaces,

- un animateur disponible et polyvalent dans sa fonction, il coordonne les activités que les enfants effectuent eux-mêmes, il accueille les enfants qui changent d'activités ou abandonne celle entreprise.

→ Proposer une palette d'activités suffisamment large afin de donner une réelle possibilité de choix

Permettre à l'enfant de visualiser l'ensemble des activités, le lieu et l'heure de rassemblement

- un tableau rassemblant toutes ses informations, adapté au niveau de compréhension des enfants,

Permettre à l'enfant d'avoir l'initiative d'une autre activité que celle déjà prévue et rendre un animateur disponible sur cette activité (dans la mesure du possible).

Permettre à l'enfant de participer ou pas à l'activité, voir même d'en changer

- animateur disponible et polyvalent,
- un libre accès pour les enfants aux ateliers mis en place dans les différents coins du centre, même pendant les temps de vie quotidienne.

→ Favoriser les activités de création afin que l'enfant puisse découvrir le plaisir de créer et de s'exprimer.

Donner la possibilité aux enfants de mettre en valeur leur création au fur et à mesure de leur réalisation,

- un lieu d'expo où les enfants décoreront,
- accepter que l'enfant dispose de sa création comme il le souhaite (même s'il veut l'amener chez lui).

Donner la possibilité aux enfants de créer des spectacles,

- proposer et inciter à cette création,
- disposer le matériel,

→ Faire découvrir à l'enfant des activités physiques, en lui faisant appréhender des milieux différents de ceux qu'il connaît

Activité aquatique : permettre à l'enfant d'avoir des sensations nouvelles dans l'eau, de les exprimer, de faire partager et de vivre de bons moments, malgré ses craintes et ses angoisses

- ne pas faire de cette activité un temps « trempette »,
- ne pas faire de la baignade une activité systématique.

Activité camping : permettre aux enfants de découvrir des scènes de la vie quotidienne dans des conditions et un environnement différent afin de satisfaire leurs goûts d'évasion d'aventure.

- amener au moins une fois pendant leur séjour les enfants de cette tranche d'âge

Activité randonnée : permettre aux enfants de satisfaire leurs goûts d'évasion, d'aventure,

- les randonnées pédestres seront organisées et planifiées à l'avance,
- durée des randonnées en fonction de l'âge des participants.

Sorties exceptionnelles : permettre aux enfants de découvrir un autre environnement

- visites de fermes personnelles
- pratique de bowling
- visites de parc animalier
- sortie à Walibi
- ...

3/ OBJECTIFS RELATIFS A L'ENCADREMENT

→ Susciter le travail en équipe, former une équipe solidaire, cohérente et responsable.

Etre capable de gérer l'organisation des tâches quotidiennes en équipe :

- prise d'initiative
- travail équitable
 - travail en équipe sur une même tranche d'âge
 - libre gestion par les animateurs pour la vie quotidienne

Faire que tous les membres de l'équipe adhèrent aux objectifs de ce projet, de façon à harmoniser leur décision vis-à-vis des enfants et de l'équipe

- une réunion de préparation permettra à chacun de s'investir et de comprendre.

Avoir conscience à tous les moments de la journée, des conséquences induites par nos attitudes, nos paroles et notre non-présence

- réunion de régulation
- réflexion constante sur les conséquences de nos actions.

→ Respecter la personnalité et le vécu de l'autre.

Savoir accepter la critique constructive

- discussion

Savoir écouter l'autre, ne pas se couper la parole et respecter les opinions de chacun

- s'assurer que l'on peut parler en demandant éventuellement la parole au meneur de réunion

Savoir accepter les différences de l'autre en matière de personnalité, de culture, d'expérience, de religion

- tolérance et respect de l'autre.

→ Respecter les rythmes de vie de chacun

Permettre à chacun de souffler dans la journée

- un moment de pause et de calme après le repas chacun à tour de rôle.

→ Favoriser et faciliter les échanges et la communication entre tous les adultes du centre

- réunion de régulation et d'organisation
- disponibilité de la directrice.

→ Favoriser chez l'adulte l'envie d'expérimenter, de faire, de créer

Permettre aux adultes de réaliser leurs envies au moyen de supports différents

- bibliothèque de documents complets et utiles
- échanges de compétences entre membre de l'équipe
- disponibilité de la directrice
- mise à disposition du matériel pédagogique (en fonction de nos moyens financiers).

→ Permettre à chacun d'exprimer ses compétences et de les communiquer au reste de l'équipe.

Faire partager aux membres de l'équipe ses expériences vécues afin d'en communiquer les avantages et les inconvénients

- discussion aux moments des réunions
- évaluation des activités.

Donner la possibilité d'observer, d'analyser et d'adhérer ou non à une activité afin d'en tirer profit

- faire travailler ensemble des personnes qui ont des expériences différentes.

→ Former les animateurs stagiaires à une animation active et constructive

Permettre aux animateurs stagiaires d'expérimenter leurs envies et leurs compétences

- soutien et contrôle du directeur par des discussions et évaluations fréquentes.

La formation de l'animateur stagiaire (AS) sera guidée par les objectifs suivants :

- donner à l'AS les éléments de la réglementation qui lui permettront d'assurer le cadre de sécurité nécessaire à son action,
- amener l'AS à percevoir l'intérêt éducatif de ses actions,
- amener l'AS à utiliser et à approfondir sa connaissance de l'enfant,
- permettre à l'AS de s'affirmer en prenant une part active dans l'équipe d'animation,
- amener l'AS à prendre des initiatives,
- amener l'AS à approfondir sa capacité à communiquer avec l'enfant et l'adulte,
- amener l'AS à développer sa capacité d'analyser son action,
- amener l'AS à réagir en fonction de son analyse,
- amener l'AS à être capable de mener une activité de sa préparation à son évaluation, et ce en passant par son exécution et son analyse,
- amener l'AS à développer sa capacité d'adaptation aux circonstances,
- amener l'AS à susciter l'intérêt et le désir de l'enfant,
- amener l'AS à exprimer clairement ses positions en matière d'animation,
- amener l'AS à insérer son projet d'activité dans un projet plus global.

C/L'ORGANISATION DANS LE TEMPS

1/Introduction

Voici les temps autour desquels nous articulons une journée au centre :

7h30 – 9h30	Arrivée des enfants, accueil
9h30 – 10h	Goûter/p'tit déjeuner. Temps forum pour tous
10h – 12h	Temps d'activités
12h – 12h15	Départ de certains enfants, mise en place de la table
12h15	Repas
13h30 – 14h30	Temps libre/temps calme
14h30 – 16h30	Temps d'activités
16h30 – 17h	Goûter, temps forum par groupe ou pour tous
17h – 18h30	Départ échelonné des enfants et temps d'accueil.

Nous souhaitons dire que ces horaires sont d'ordre « administratif » dans le sens où nous nous adaptions aussi à ce qui se vit avec les enfants. Ainsi, le temps des activités n'est pas forcément de deux heures, cela dépend de ce qui s'est passé avec les enfants avant. Par exemple, si les enfants jouent de bon cœur, et qu'ils n'ont pas envie de démarrer à 10h, alors on décale jusqu'à parfois ne pas faire ce qui était prévu parce que les enfants en ont décidé autrement. Nous essayons de ne pas correspondre avec des horaires de classes, pour justement permettre une coupure pour les enfants (notamment le mercredi, ce qui est plus difficile).

2/L'accueil

L'accueil de chaque enfant, accompagné ou non d'un parent, doit être au maximum individualisé et personnalisé. Et ceci aussi bien le matin que le soir.

Il est important de prendre le temps avec l'enfant et les parents de :

- présenter le centre à ceux qui ne le connaissent pas
- informer de toute nouveauté importante (équipe, organisation,...)
- présenter la journée,
- proposer quelque chose à faire, là tout de suite !

C'est un moment où les enfants sont assez autonomes. Il faut donc mettre en place des ateliers où ils peuvent participer spontanément, mais aussi être ouvert à la demande ou aux besoins (implicites ou explicites). Le rôle de l'animateur est ici d'être à l'écoute des enfants et d'anticiper sur des débordements éventuels (excitation, ennui...). Il est un accompagnant pour les enfants sur ces temps de jeux, d'activités spontanés.

3/Le temps forum

C'est un bon moyen pour rendre les enfants acteurs de leurs loisirs, notamment en les impliquant dans le choix au préalable des activités, des sorties, de l'organisation des journées, des mini-camps... C'est un bon moyen pour aborder des sujets tels que le respect, l'écoute, la confiance, la responsabilité... Si nous voulons avoir des adultes responsables, qui n'ont pas peur de prendre la parole en public, il faut leur apprendre lorsqu'ils sont enfants, qu'ils peuvent parler sans crainte (d'être moqué, de ne pas être écouté, avec la peur de ne pas être compris...). Nous avons un rôle citoyen à jouer auprès d'eux et c'est par la parole que passe le changement. L'action vient ensuite... Ces temps peuvent être plus ou moins long, pas forcément tous les jours non plus. Mais il est nécessaire d'avoir une régularité pour permettre de vivre un minimum de démocratie participative dans nos centres.

4/ Les repas

Nous pouvons prendre jusqu'à trois repas ensemble au centre. Il faudra donc veiller au bon déroulement de ceux-ci pour permettre à chacun de pouvoir profiter réellement de ce moment de convivialité, temps informel, idéalement propice aux échanges interpersonnels.

Cela commence par un retour au calme dans l'activité qui le précède, après avoir rangé, sans oublier de passer aux toilettes.

Il ne faut pas hésiter à associer les enfants selon leurs possibilités (plats chauds, lourds) à la mise en place, au service et au rangement. Ils peuvent le prendre rapidement comme un jeu.

On peut également entrer dans leur jeu pour leur faire goûter les plats, sans pour autant les forcer sévèrement (attention aux régimes particuliers).

Nous pouvons noter là, la difficulté rencontrée avec certains enfants qui n'aiment pas grand chose et qui peuvent parfois ne rien manger (si ce n'est du pain). Il est très difficile à l'équipe de forcer un enfant qui ne veut pas manger et pourtant c'est tout aussi difficile de voir un enfant qui ne mange rien.

Lors du déjeuner, un animateur accompagné de 2 ou 3 enfants mettent la table et « les petits plats dans les grands ». A table un animateur par table avec les plus petits, et pour les plus grands les animateurs sont installés de manière à avoir une vue d'ensemble sur les autres et la possibilité d'intervenir.

Il faut veiller à ce que les enfants ne soient pas tous debout en même temps, éviter que le ton ne monte trop. En étant à table avec les enfants, l'animateur peut instaurer un dialogue avec les enfants, lui permettant surtout en début de période de faire connaissance avec les enfants, mais aussi de savoir ce que les enfants ont envie de faire ou non, ce qui nous permet d'adapter les activités en fonction de leurs souhaits dans la limite du réalisable.

Le goûter permet de faire un peu le point avec les enfants. Il permet aussi de rassembler les enfants qui ne se sont pas vus de la journée.

5/ Les temps d'activités.

Ils nécessitent un temps de préparation, individuel puis en équipe, et s'inscrivent dans un projet d'animation qui les unit et leur donne un but. Il est important que les enfants aient une idée relativement claire de ce qu'on leur propose avant de se lancer pour pouvoir s'approprier rapidement cette activité et s'y investir davantage. Nous choisirons donc des thèmes et nous établirons, en équipe d'animation, un planning en veillant à alterner ateliers et activités de groupes, mais également les types d'activités (création, jeux, expression, sorties...), sans oublier les différences d'âge des enfants.

C'est là que nous devons faire preuve d'un peu d'imagination et d'originalité en restant très ouvert à la demande des enfants. Le planning est une base qui ne doit pas être absolument rigide. Mais il nous est demandé par les parents, car cela les rassure de savoir ce que vont faire leurs enfants. De plus, les enfants peuvent venir aussi au centre parce qu'ils auront choisi leur journée. Sur cet aspect, nous pensons que nous sommes là dans un système de consommation, propre à notre société, et que même nous, centre de loisirs, avons du mal à ne pas répondre à cette demande « marchande ».

Mais comme nous le disions, un planning n'est jamais figé, parce que la vie ne l'est pas et nous nous adaptons aussi aux opportunités ou aux changements qui se présentent. Les parents en sont informés afin qu'on ne puisse pas nous reprocher de ne pas tenir nos engagements.

6/ Temps libre et temps calme.

Après le repas, les enfants ont besoin de se défouler. Mais le temps calme est aussi lui important donc il faut veiller à mettre les deux en place. Le temps calme est un moment de repos mais aussi de tendresse, où l'on peut raconter une histoire, s'endormir sur une musique douce pour les plus petits.

C'est aussi un moment où peut s'établir un roulement au sein de l'équipe d'animation, pour faire une pause, préparer une activité, ... C'est un temps indispensable qui permet de faire des régulations rapides avec les animateurs.

D/BILAN-EVALUATION-CONCLUSION

Tout projet n'est efficace que s'il est évalué au fur et à mesure. L'évaluation permet les régulations essentielles au bon fonctionnement. Notre outil d'évaluation se basera sur les objectifs écrits dans le projet pédagogique.

Nous ferons donc des bilans réguliers :

- rapidement et oralement, à la fin de chaque journée pour s'assurer que tout va bien,
- et plus sérieusement une fois par semaine pour les périodes de vacances
- et une fois par mois pour les mercredis
- et bien entendu plus si nécessaire.

Dans un souci de formation surtout, nous ferons également des bilans individuels. Petit à petits, pour l'équipe qui travaille de manière régulière sur le centre des temps de formation seront proposés.

Nous allons travailler toute l'année à réaliser nos objectifs et à faire progresser notre centre de loisirs, pour le bien être des enfants, dans un réel esprit d'équipe.

Le projet pédagogique doit être le premier point d'attache entre toute l'équipe et c'est pour cette raison qu'il doit être revu avec chacun d'entre eux, régulièrement. Les nouveaux venus recevront ce

document et un temps de discussion sera mis en place pour leur permettre de bien s'approprier le contenu.

Bien sur certaines choses pourront évoluer ou changer, mais nous le vivrons ensemble et devront en tirer parti. C'est en faisant notre possible pour le mener à bien que nous en serons remerciés par les sourires des enfants et les moments agréables que nous aurons passés avec eux.

Il sera nécessaire d'adapter ce projet pédagogique général à l'ensemble des différentes périodes de l'année, avec l'équipe d'animation dans son entier.

Vous trouverez ci-joint le projet pédagogique concernant les mini camps prévus pour l'été 2008.